

T.C.
ALAŞEHİR KAYMAKAMLIĞI
Atatürk İlkokulu Müdürlüğü

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk



Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılmaması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır. Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Şerafettin GÜÇLÜ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ *	21
VİZYONUMUZ *	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	233
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	256
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	27
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	29

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulmasıyla başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
ŞERAFETTİN GÜÇLÜ	OKUL MÜDÜRÜ	ARİF TÜRKYILMAZ	MÜDÜR YARDIMCISI
ARİF TÜRKYILMAZ	MÜDÜR YARDIMCISI	HÜSEYİN BAŞKONYALI	ÖĞRETMEN
HÜSEYİN BAŞKONYALI	ÖĞRETMEN	İDRİS YALÇIN	ÖĞRETMEN
NALAN ÇOMÇÖMOĞLU	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	OĞUZ KÖKDOĞAN	ÖĞRETMEN
GÜLDEN GÜRME	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	NALAN ÇOMÇÖMOĞLU	GÖNÜLLÜ VELİ
		GÜLDEN GÜRME	GÖNÜLLÜ VELİ

BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ

Okulun Kısa Tanıtımı



Okulun yeri eski Alaşehir Futbol sahasıdır. 1990 yılında Beden Terbiyesinden 846,22 m²'lik yer tahsis edilerek İl Özel idaresi tarafından okul binası yaptırılmıştır. 05/11/1990 Tarihinde Atatürk Ortaokulu olarak öğretime açılmış, öğrenciler Alaşehir Ortaokulundan ayrılmıştır. Açıldığı yıldaki öğrenci sayısı 590'dır. Okul 16/09/1991 tarihinden itibaren İlköğretim Okulu olarak hizmet vermeye başlamıştır.

Okul binası yetersiz geldiği için 2007-2008 öğretim yılı Manisa Valiliği'nin ve velilerin katkısı ile 8 derslik ilave edilmiştir. 2008-2009 öğretim yılı hayırsever Zehra SOYGÜR tarafından okul bahçesine 150 m²'lik 2 derslikli anasınıfı binası yapılmıştır.

2012/2013 öğretim yılında İl Özel İdaresi tarafından okul binası büyük onarımdan geçirilerek tüm bölümler yenilenmiştir. 2014 yılında okul bahçesine hayırseverler ve velilerimiz tarafından okul kantini yaptırılmış, çevre ve bahçe düzenlemesi yapılmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:MANİSA		İlçesi:ALASEHİR			
Adres:	Yenice Mh. Ziya Gökalp Cd. No:21 45600	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/Z6Ee1yf8D5S2		
Telefon Numarası:	0 236 653 31 91	Faks Numarası:	0 236 653 51 92		
e- Posta Adresi:	alasehiraturkilkogretimokulu@gmail.com	Web sayfası adresi:	alasehiraturkilkokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	720135	Öğretim Şekli:	TAM GÜN (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı	26		
Öğrenci Sayısı:	Kız	246	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	256		Erkek	16
	Toplam	502		Toplam	26
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		40TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3		3
Sınıf Öğretmeni/ Anasınıfı öğretmeni	11	10	21
Branş Öğretmeni	1		1
Rehber Öğretmen	1		1
İdari Personel			
Yardımcı Personel		1	1
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları	16	11	27

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	20	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	20	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	18	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1086	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7380			
Okul Kapalı Alan (m2)	8466			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1000			
Kantin (m2)	35			
Tuvalet Sayısı	14			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI-A	9	9	18	2.SINIF-C	8	8	16
ANASINIFI-B	8	9	17	2.SINIF-D	15	12	27
ANASINIFI-C	12	11	23	3.SINIF-A	13	12	25
ANASINIFI-D	16	11	27	3.SINIF-B	14	14	28
1.SINIF-A	12	13	25	3.SINIF-C	11	14	25
1.SINIF-B	12	12	24	3.SINIF-D	11	16	27
1.SINIF-C	15	15	30	4.SINIF-A	11	15	26
1.SINIF-D	11	13	24	4.SINIF-B	12	14	26
2.SINIF-A	12	16	28	4.SINIF-C	16	12	28
1.Sınıf İhtime A		1	1	2.sınıf-A		1	1

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışma durumundaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	19	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	

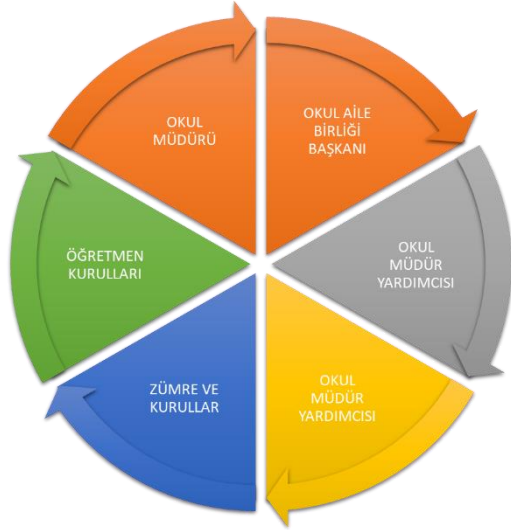
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	18500	18500
2017	21000	21000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	1	10	1	0	1
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	8	5	0	0	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	2	7	1	2	1
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	3	7	3	0	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	2	9	0	0	2
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	0	8	1	3	1
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	0	6	2	2	3
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	5	6	1	0	1
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	1	8	1	2	1
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	1	10	1	0	1
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	2	9	0	1	1
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	1	4	3	3	2
13	Alanuma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	3	8	0	2	0
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Öğretmenlerimizin yeterli olması	Sınıflarımızın kirli olması				
2	Kurslarımızın verimli bir şekilde devam etmesi	Laboratuvarların olmaması				
3	Okulumuzun güvenli olması					
4						
5						

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	3	2			
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	1	2	1		
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	1	1	2		
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	2	1	2		
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	2	2	1		
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	4	1			
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3	2			
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4	1			
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	1	3			
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	2	1	2		
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	2	1	2		
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	3	1			
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	1	1	1	1	1
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	1		1			
	2		2			

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	2	3			
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	2	1	1	1	
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	2	2	1		
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	2	1		1	
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3	2			
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	1	3		1	
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	1	3	1		
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	2	2		1	
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	2	2	1		
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanma sahiptir.	2	2		1	
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.		1	2	1	1
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	1	1	1		2
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.		3		1	1

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Başarımızın yüksek olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Deneyimli bir öğretmen kadrosuna sahip olmamız• Branş derslerine, branş öğretmenlerinin girmesi• Rehber öğretmenlerimizin olması• Sürekli hizmet içi eğitim alan öğretmenlerimizin bulunması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• İdare- öğretmen ve veli işbirliğinin genel olarak sağlanması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okulun merkezde olması nedeniyle çevre olanaklarının fazlalığı, resmi ve özel kurumlara yakınlık, öğrencilerimizin farklı okul türleri ve ilköğretim sonrası eğitim seçeneklerini yakından görmeleri
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Her öğrencinin ve öğretmenin internet ve bilgi erişiminden faydalanabileceği teknolojik imkanlara sahip olmamız• Ders araç gereçlerinin yeterli olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Okul-Aile Birliği'nin, veli-okul işbirliğine destek olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• İdareci kadrosunun tam olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Devamsızlık sorunlarının minimum düzeyde olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Nakil gelen öğrencilerin çok olması, uzak bölgelerden ve köylerden öğrenci gelmesi• Öğrenci mevcudunun kalabalık olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmenler arasında iletişim ve sosyal ilişkilerin yetersizliği, tüm çalışanlarımız arasında işbirliği ve uyum sağlanamaması, takım ruhu ve ekip zihniyetinin gelişmemesi
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin abartılı ilgileri ve bazı bilinçsiz tutumları ile aile içi iletişim eksikliği.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okul bahçesinin, oyun, sosyal, kültürel, sportif etkinlik alanlarının yetersiz olması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Branş sınıflarının olmaması, derslik sistemine geçemememiz• Okuldaki genel temizlik durumunun yetersiz olması.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Okul bahçesinin, oyun, sosyal, kültürel, sportif etkinlik alanlarının yetersiz olması.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci mevcudumuzun kalabalık olması nedeniyle öğrenci davranışlarını denetlemede zorlukların yaşanması, genel disiplinin istenilen düzeyde olmaması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin abartılı ilgileri ve bazı bilinçsiz tutumları ile aile içi iletişim eksikliği.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Merkezde olmamız nedeniyle, Alaşehir'de yaşanan eğitim ile ilgili tüm gelişmelerden hızlı bir şekilde haberdar olmamız
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Bazı Velilerimizin sosyo- ekonomik düzeylerinin yüksek olması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Kütüphaneler gibi kurum ve kuruluşlara yakın olmamız
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler gerçekleştiren merkez ve kurslara kolaylıkla ulaşabilme imkanı
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzun iyi bir imajı olması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Ulaşım kolaylığının olması• İlçe çapında başarılı bir okul olarak tanınmamız

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci alımlarında üstlerin baskısı
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Veli ve otoritenin aşırı baskısı, öğretmen ve idarecinin görev alanlarına müdahalesi
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Şehir merkezinde yer alan okulumuzun gürültü kirliliğinden, yoğun trafik akışından yüksek düzeyde etkilenmesi.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• İlçe merkezinde olmamız nedeniyle zararlı alışkanlıklara ulaşma kolaylığı, internet kafelerin olumsuzluklara neden olması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Başarı beklentisinin çok yüksek olması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Devletin ekonomik yönden yeterince katkıda bulunmaması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğrencilerin okula devamlılık sorunu
2	Destek odalarının azlığı
3	Özel eğitim sınıfının fiziki yetersizliği
4	Kaynaştırma öğrencilerinin kısa zamanda eğitim öğretime uyumunun sağlanması
5	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Ders araç gereçlerinin yetersizliği
2	Öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimi açısından faaliyetlerin yetersiz kalması
3	Akademik başarıların arttırılması için çalışmaların yapılması
4	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Derslik sayısının azlığı
2	Sınıflarda öğrenci sayısının fazla olması
3	Kütüphane Fen Lab. Bilişim Lab. Müzik ve Görsel Sanatlar atölyelerinin olmaması
4	Hizmetli personel azlığından dolayı hijyenin tam sağlanamaması
5	Kurumsal yönetimin ve iletişimin sorunsuz ve sağlıklı sağlanması
6	Kısmen olan güvenlik açığının giderilmesi
7	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ:

Biz Alayehir Atatürk İlkokulu olarak;

1. Bütün öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmelerini sağlamak,
2. Öğrencilerin bireysel farklılıklarına saygı duyarak ve gözeterek bilgili, becerili ve kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanımak,
3. Öğrencilerimizi daha özgür sınıf ve daha özgür okul ilkesine uyarak eğitip geliştirmek,
4. Öğrencilerimizi bilgi toplumunun ve teknolojinin gereklerine uygun yetiştirmek,
5. Okulumuzun eğitim çalışanlarını bilimin ve insanlığın ortak değerlerinden yararlanan, kendini geliştiren ve toplumu ileri götüren güç olarak yetiştirmek,
6. Okulumuzda bir atılım, bir değişim yaratarak okul toplumunun gelişmesini sağlamak,
7. Öğrencilerimizi, öğretmenlerimizi-yöneticilerimizi ve velilerimizi 21.yüzyıla hazırlamak için varız ve çalışmaktayız

VİZYONUMUZ:

Öğrencilerimizi, bireysel gelişim özelliklerinin önemsendiği ve kendilerini gerçekleştirme fırsatlarının yaratıldığı ortamlarda, Atatürkçü düşünceyi özümsemiş, sosyal sorumlulukları gelişmiş, çağdaş yaşamın gerektirdiği bilgi, beceri ve değerlerle donatılmış mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1	Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
2	Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
3	Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.
4	Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
5	Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
6	Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanılırız.
7	Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
8	Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
9	Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
10	Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
11	Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
12	Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%98	%100	%100	%100	%100	%100

PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0.01	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)						
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)						

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Arif TÜRKYILMAZ Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özelaylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrenci ve velilerimize kitap okuma alışkanlığını kazandırmak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır. Eğitim-öğretim yılı içerisinde öğrencilerimizin ayda okuduğu ortalama kitap sayısını artırmak .

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Ayda Okunan Kitap Sayısı	3	4	5	5	6	7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Türkçe dersinin haftalık bir saatinin kitap okumaya ayrılması	Sınıf öğretmenleri	Haftada bir
1.1.2	Okul ve sınıf kitaplıklarının zenginleştirilmesi.	Sınıf öğretmenleri	Ayda bir
1.1.3	Eğitim ve öğretim yılı içerisinde en fazla kitap okuyan 10 öğrenciye ödül verilmesi	Sınıf öğretmenleri	Her dönem

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Velilerimize eğitim-öğretim yılı içerisinde en az 2, plan sonunda en az 4 kitap okutmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okunan Kitap Sayısı	2	3	4	4	5	5

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	25	25	26	26	27	27
PG.3.2.b	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	25	25	26	26	27	27
PG.3.3.c.	Okul bahçesi ve oyun alanlarına yönelik iyileştirme taleplerinin karşılanma oranı (%)	60	70	75	80	85	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.			
1.1.2			
1.1.3			
1.1.4			
1.1.5			

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	5000	7000	9500	10000	10500	42000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1000	1500	2500	4000	4200	13200
TOPLAM	6000	8500	12000	14000	14700	55200

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.